

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014
тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: mou115@mail.ru, web-сайт: 115школа.рф
ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/74480100

**СПРАВКА ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЗА I ПОЛУГОДИЕ
2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА**

Цель: анализ реализации рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» за I полугодие 2023 -2024 учебного года.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами; классных и общешкольных мероприятий, проведение сверки обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Николаева Ю.Б.

Дата составления справки: 09.01.2024.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы, модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ.

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

Внеурочная деятельность:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100 %.

Дополнительное образование:

Дополнительные образовательные услуги в 2023-2024 учебном году реализуются через следующие структуры:

- систему объединений дополнительного образования в виде кружков, секций, творческих коллективов, реализуемых через социальный сертификат (254 обучающихся).
- систему объединений дополнительного образования в виде кружков, секций, творческих коллективов, реализуемых без социального сертификата (235 обучающихся).
- систему общешкольных дел и мероприятий в соответствии с планом программы воспитания школы.

Всего в 2023-2024 учебном году для обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в рамках организации дополнительных образовательных услуг было организовано 11 объединений дополнительного образования по 4 направлениям.

Количество объединений и педагогов дополнительного образования детей

Направленность	Количество объединений дополнительного образования			Количество педагогов дополнительного образования		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Социально-педагогическая	3	4	3	3	3	3
Туристско-краеведческая	2	2	2	1	1	1
Физкультурно-спортивная	1	2	2	1	1	1
Художественная	5	4	4	5	4	4
Всего:	10	12	11	10	9	9

Занятость обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в системе дополнительного образования школы

Направленность	Количество обучающихся		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Социально-педагогическая	92	99	122
Туристско-краеведческая	50	72	82
Физкультурно-спортивная	43	92	68
Художественная	219	151	217
ВСЕГО:	404	414	489

Таким образом, наблюдается прирост численности обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования на базе школы по сравнению с предыдущим отчетным периодом (2022-2023 учебный год) на 2%.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий на уровне образования

- НОО – отказов не зафиксировано;
- ООО – отказов не зафиксировано;
- СОО – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – 68 % (повышение на 4 %);
- 10–11-е классы – 36% (повышение на 3%);
- в среднем по школе – повышение на 7 %.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 %;

- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100 %.

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 8;
- конкурсов – 7;
- иных мероприятий – 24.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 29 %.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках:

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- 95% учителей-предметников соблюдают на своих уроках требования СанПиН. Основные нарушения – не всегда проводятся физминутки, в холодное время года не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, четко не соблюдаются требования к режиму работы за компьютерами.

- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа, используется дифференцированный подход в обучение детей с ОВЗ.

- 95% педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии.

- 100% педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Положению о деловом стиле одежды; но единичные нарушения все-таки присутствуют.

- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с Положением о деловом стиле одежды обучающихся. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 27%; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

3.2. Отбор содержания урока:

- 100% педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности

- 96% учителей-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.

- 100% педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

- 100% педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.

- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

- Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда методы приемы и содержание работы на уроке соответствуют заявленным целям.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном учителя-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.

- 97% педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.

- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.

- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.

- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение в нестандартных ситуациях; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023 -2024 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обучающихся обратился к администрации школы, представителям других учреждений, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование – 5, 100%;
- доля реализованных инициатив – 3, 60 %.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников:

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах

Численность обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационного минимума – 508, из них:

6 класса - 114;

7 класса -124;

8 класса - 122;

9 класса - 99;

10 класса - 33;

11 класса - 16;

лица с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья -111.

Количество классов, охваченных мероприятиями базового уровня профориентационного минимума -10, из них:

6 классы - 2;

7 классы - 5;

8 классы - 1;

9 классы - 2;

10 классы - 0;

11 классы - 1.

Количество классов, охваченных мероприятиями основного уровня профориентационного минимума – 15, из них:

6 классы - 3;

7 классы - 2;

8 классы - 5;

9 классы - 3;

10 классы - 2;

11 классы - 0.

Количество классов, охваченных мероприятиями продвинутого уровня профориентационного минимума – 0.

Доля обучающихся 6–11-х классов, реализующих основной уровень профминимума, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100 %.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 100 %.

5.2. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями, в том числе с СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников, участие в профориентационных мероприятиях:

Исторический парк «Россия – моя история» - 29 обучающихся;

- Центр «Мой бизнес» - 5 обучающихся;
- Экскурсии в рамках всероссийского проекта «В гостях у ученого» - 27 обучающихся;
- ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» - 47 обучающихся;
- Ярмарка педагогических профессий Городского конкурса «Ступени наставничества» - 2 обучающихся;
- Челябинский юридический колледж (в рамках сетевого взаимодействия) – 96 обучающихся;
- Челябинский государственный колледж "РОСТ" - 95 обучающихся;
- Всероссийский фестиваль по профориентации «День выбора» в онлайн-формате – 102 обучающихся;
- Профориентационный квест «НАВИГАТУМ» для обучающихся образовательных организаций города Челябинска - 127 обучающихся;
- Конгресс-Холл «Таганай» - 11 обучающихся;
- Проект «Шоу профессий» - 94 обучающихся;
- Выставка «Образование через всю жизнь. Абитуриент - 2024» - 30 обучающихся;
- ФГБОУ ВО «ЮУрГУ» - 13 обучающихся.

Таким образом, 678 обучающихся приняли участие в мероприятиях на базе других учреждений города Челябинска, направленных на помощь в выборе будущей профессии. Ребята получили возможность выявить предрасположенность к какой-либо профессии с учётом психологии человека, его навыков, знаний, талантов, возможностей и предпочтений.

5.5. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 10.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

6.1. Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации:

Обращения родителей/законных к администрации образовательной организации на отчетный период - 1.

6.2. Родительские собрания:

В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года были организованы и проведены 2 родительских собрания:

- в период с 07 по 13 сентября 2022 года: количество присутствующих: 617 родителей обучающихся, что составляет 52 % от общего числа законных представителей;

- в период с 07 по 14 ноября: количество присутствующих: 456 родителей обучающихся, что составляет 39 % от общего числа законных представителей.

Также для родителей (законных представителей) обучающихся были проведены Дни открытых дверей:

14.10.2023 – 199 родителей (законных представителей) обучающихся.

Проанализировав полученную информацию, можно сделать вывод, что в 47 классах проведена работа с родителями (законными представителями) обучающихся по их привлечению к участию в Дне открытых дверей, в 41 из которых родители откликнулись и явились в школу на встречу к педагогам, курирующим классы, а у родителей одного класса отсутствуют вопросы к классному руководителю (Кукаркина Е.Ю., 7В); в 4 классах классные руководители на указанную дату имеют больничный лист (Кукаркина А.Ю., 5Б, Николаева Ю.Б., 7Д, 7Е, Закирова Л.А., 8В), в 8 классах работа с родителями не проведена по различным причинам (приглашение на консультацию не несло необходимости в явке и тд.).

Некорректно заполнены отчеты, а именно: отсутствуют ФИО обратившихся родителей (законных представителей), класс обучающегося, подписи родителей, вопрос обращения, принятые решения; классные руководители, имеющие по два класса, заполняли общий отчет, что значительно затруднило подведение общего количества родителей по классу, принявших участие в мероприятии.

В результате проведенной работы, количество обратившихся родителей к педагогам - 174 человека, что свидетельствует о значительном росте числа заинтересованных родителей по сравнению с прошлым отчетным периодом (130 человек). Наибольшее количество родителей, обратившихся к классным

руководителям наблюдается в ЗА (Шайхтдинова Е.А.), ЗИ (Масленцева Н.Д.) классах.

09.12.2023 – 158 родителей.

Важно отметить, что количество родителей (законных представителей), обращающихся за консультацией по сравнению с предыдущими встречами, уменьшилось – 158 человек. Это объясняется ростом заболеваемости среди населения г. Челябинска.

Некорректно заполнены отчеты, а именно: отсутствуют ФИО обратившихся родителей (законных представителей), класс обучающегося, подписи родителей, вопрос обращения, принятые решения прописаны типично.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 96 %.

7.2. Динамика позитивных отзывов участников: школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – неизменно 100%.

7.3. Количество публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и госпабликах – 114 публикаций.

7.4. Востребованность воспитательных практик школы.

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ – 0.

8. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

8.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

8.2. Наличие зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Центр детских инициатив», «Движение первых».

Планирование: «Орлята России», «Большая перемена».

8.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

8.4. Наличие мест гражданского почитания.

Мемориальная доска, посвященная памяти Ворошилова Олега Вячеславовича, геройски погибшего при взятии железнодорожного вокзала г. Грозного 01.01.1995 г., награждён орденом Мужества (посмертно)».

Дата открытия: 07 октября 2009 года.

8.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да, информационные стенды. Смена информации происходит всегда вовремя.

8.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно.

8.7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации второго этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло), зона тихого отдыха организована в читальном зале библиотеки школы, кабинетах начальных классов для обучающихся с ОВЗ.

8.8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется ежедневное административное, педагогическое дежурство, дежурство классов.

8.9. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов «Интересное в школе», «Профилактика и безопасность», "Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». На них размещена информация с планом воспитательных событий на четверть, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

9. Качество организации профилактической работы

9.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием или внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода - стабильно, 100%.

9.2. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода - стабильно (0 выявленных случаев).

9.3. Динамика случаев постановки обучающихся на внутришкольный педагогический контроль, профилактический учет в ОДН ОУУП и ПДН Курчатовский, учет в СРЦДН Курчатовского района г. Челябинска

С августа по декабрь 2023 года на внутришкольный педагогический контроль поставили 1 обучающегося. Случаев постановки на профилактический учет в ОДН ОУУП и ПДН Курчатовский и учет в СРЦДН Курчатовского района г. Челябинска за отчетный период не было. Таким образом, динамика постановки обучающихся на различные виды учета отрицательная.

9.4. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного педагогического контроля, профилактического учета в ОДН ОУУП и ПДН Курчатовский, учета в СРЦДН Курчатовского района г. Челябинска

С августа по декабрь 2023 года с профилактического учета в ОДН ОУУП и ПДН Курчатовский сняли 2 обучающихся. Случаев снятия с внутришкольного педагогического контроля и учета в СРЦДН Курчатовского района г. Челябинска за отчетный период не было. Таким образом, динамика снятия обучающихся с различных видов учета положительная.

9.4. Результаты социально- психологического тестирования

Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. Тестированию СПТ подлежали учащиеся 7-11 класса с 13-тилетнего возраста.

Сроки проведения октябрь 2023 года.

Тестирование СПТ прошли 219 учащихся, отказались от участия в тестировании – 97 человек.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2020), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на

определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ -2020 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2020, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

ЕМ СПТ-2020 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Педагогами-психологами, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагоги-психологи школы подробно объяснили, как будет проходить данная процедура, и ответили на все вопросы обучающихся.

После интерпретации результатов тестирования выявлены следующие данные:

	чел	%
Высочайшая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	10	4,57
Высокая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	37	16,89
Средняя вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	18	8,22
Низкая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	154	70,32

Анализируя результаты проведенного тестирования, получены данные, которые позволили выявить детей «группы риска» с высочайшей и высокой вероятностью проявления рискового поведения.

Перечень исследуемых показателей:

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Факторы защиты (протективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска, проявляются в каждом классе.

После проведения тестирования, обучающиеся были ознакомлены с результатами в индивидуальном порядке.

Для группы обучающихся, требующих повышенного внимания, разработан план профилактической работы.

10. Качество организации социального партнерства

10.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 2.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 50 %.

10.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 2.

10.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, специалистов системы профилактики города Челябинска в процентах от предыдущего периода (1 полугодие 2022-2023 учебного года) - положительная, увеличение на 3 %.

10.4. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности - 1 (Оформление стены здания школы в рамках участия в конкурсе "Юный Глава города").

11. Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне РФ, города Челябинска, Челябинской области:

II этап областной акции «Аист Победы»;

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;

Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»;

Открытый конкурс «Открытка для мамы»;

Военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!»;

Дистанционные мастер-классы «Полевой корреспондент»;

Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященного 80-летию прорыва блокады Ленинграда;

Открытый конкурс среди обучающихся образовательных организаций города Челябинска «Россия – страна мечты!».

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «День народного единства», «День Конституции».

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», «Мы - будущие герои».

- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (1-4 классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Проблем организации и проведения «Разговоры о важном» не выявлено.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея "Защитники Ленинграда". Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: «900 дней, 900 ночей», «Дети блокадного Ленинграда», «Летчики – герои Ленинграда», «Г.К. Жуков», «Не стареют душой ветераны».

На базе школьного музея проводятся экскурсии. За отчетный период проведено 24 музейных урока.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 12 % школьников.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов - сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых».

По мнению советника по директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «5» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как отличные.

В школе также действует школьная знаменная группа. Она участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменной группы школы входят 4 человека. Это ученики 9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Тренировочные занятия

знаменной группы проходят еженедельно. Школьной знаменной группой проведены все запланированные церемонии поднятия флага.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами воспитательной работы классных руководителей.

2. Выявленные проблемы: нарушения педагогами положения о деловом стиле одежды, касающихся внешнего вида, постановка на внутришкольный учет 1 обучающегося.

3. Профилактическая работа по сопровождению обучающихся, состоящих на различных видах учета, осуществляется на высоком уровне, выявлена положительная динамика.

4. Работа педагогического коллектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на удовлетворительном уровне.

5. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется в полном соответствии с требованиями.

5. Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу усилить профилактическую работу с обучающимися и их семьями с целью недопущения совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:

- педагогическому коллективу соблюдать деловой стиль одежды;

- классным руководителям организовать дополнительную профилактическую работу с обучающимися.

3. Продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.

4. Учителям-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- осуществлять контроль за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками;

- осуществлять контроль за общением обучающихся с педагогами и сотрудниками школы, между собой; четко контролировать соблюдение правил поведения в школе, формируя тем самым нравственные формы общения.

5. Классным руководителям и педагогам дополнительного образования:

- принимать своевременные и адекватные соответственно ситуации меры по сохранению контингента, посещающего объединения дополнительного образования.

Заместитель директора по ВР



Ю.Б. Николаева